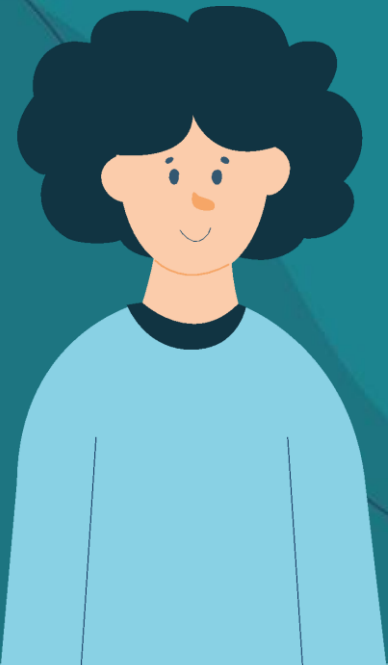




EVALUACIÓN
ONLINE

Perfil de Aprendizaje



“

Ha ayudado a respaldar las decisiones de los estudiantes, dando claridad y abriendo horizontes. El 95% de nuestros estudiantes ingresó a universidades que antes no estaban en sus posibilidades.

Colegio Católico Federico Ozanam

Gracias a los resultados se pudieron identificar los intereses vocacionales de los estudiantes e incorporar electivos que no se tenían pensados desde un principio. Se logró identificar y corroborar estudiantes que necesitan apoyo desde el área emocional.

Colegio San Antonio

Ha sido una excelente herramienta para que nuestros estudiantes creen en sí mismos y en las habilidades que poseen. Una gran guía ya que coincide absolutamente en como son ellos, tanto en sus habilidades blandas como cognitivas. Ha sido un éxito y lo hemos podido trabajar en conjunto con la familia.

Colegio Nueva Esperanza

Más que un caso puntual, son varios los chicos a los que esta herramienta les ayuda a definir que sus preferencias van bien encaminadas o que sus capacidades pueden abrirles puertas en áreas que no imaginaban.

Colegio Presidente Alessandri

Facilitando la labor vocacional, ya que, la gran mayoría clarifica y reafirma la idea de proyección profesional de los estudiantes y ha aumentando el ingreso a la educación superior por sobre el 85%

Colegio San Francisco del Alba

En base a los resultados, varios alumnos se dieron cuenta de que aquellas carreras que vean como hobbies, pueden ser opciones reales para estudiar. Nos permite un trabajo conjunto con el profesor jefe, psicólogo y orientador, en función de los alumnos y con información relevante para ir acompañándolos

Colegio San Isidro

”



Competencia de aprender a aprender

La competencia de aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.

Para poder ayudar en esta labor,
te presentamos el “Perfil de Aprendizaje”.



¿Qué es el perfil de aprendizaje?

Test donde podrás medir las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes y, en base a éstas, desarrollar estrategias eficaces que optimicen el desempeño de tus alumnos.

Este test puede tomarse más de una vez, lo cual podrá ayudarte a ver el progreso continuo de cada uno de tus estudiantes.



Objetivos

Para tu estudiante

- Identificación y desarrollo de metodologías de estudio según su necesidad.
- Informar a los estudiantes respecto a sus fortalezas y áreas de mejora en los procesos de aprendizaje.
- Definir la manera en que aprenden y preparar las clases de acuerdo a las tendencias.
- Adquisición de conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales y físicas).

Para docentes y colegio

- Desarrollo de métodos de enseñanza.
- Planificación de clases en base a los resultados obtenidos según tendencias y formas de aprender los estudiantes.
- Retroalimentación a estudiantes en base a su nivel de motivación.
- Formación de grupos y de equipos de trabajo equilibrados y complementados con base a su estilo predominante.
- Desarrollo de talleres o estrategias en base a la información . Por ejemplo: manejo de la ansiedad, pensamiento crítico, autoeficacia, búsqueda de apoyo, organización, etc.



Batería



+

Sistema



+

Resultados



Perfil de Aprendizaje



Nuestra batería



Los instrumentos fueron desarrollados por nuestro equipo de expertos cumpliendo con criterios éticos de validez y confiabilidad recomendados por las asociaciones más sólidas en el ámbito psicológico, educativo y de la medición.

American Psychological Association (APA)

American Education Research Association (AERA)

National Council on Measurement in Education (NCME)

International Test Commission (ITC).



Cada test cuenta con una ficha técnica que puede ser solicitada a nuestros representantes.



NEUROTALENT

tendencias de
dominancia cerebral

8 factores

Identifica cuatro perfiles que se diferencian en características de personalidad, estilo cognitivo, desempeño esperado y área recomendada para impartir tutorías.



METACOGNICIÓN

motivación, emoción y
procesos de aprendizaje

12 factores

Además de evaluar aspectos relacionados con la metacognición, contempla también aspectos afectivos y de motivación. Todo esto en el marco del ambiente académico.



ESTILO DE APRENDIZAJE

canal de aprendizaje

3 factores

identificaron los principales canales sensoriales para el aprendizaje. Es conocido como el modelo VAK (visual-auditivo-kinestésico.).



NEUROTOLENTO

La herramienta ha sido desarrollada con base en los principios fundamentales de la teoría de dominancia cerebral de Ned Herrmann (1922 – 1999), sustentada en las investigaciones de los Hemisferios Cerebrales de Roger Sperry y el Cerebro Triuno de Paul MacLean.

La prueba de Neurotalento contempla cuatro estilos predominantes y diferentes entre sí. Parte del supuesto de que cada persona los utiliza de manera diferenciada dando como resultante diferentes formas de aprender, pensar, crear, interaccionar y comprender la realidad.

A continuación presentamos un breve resumen de cada uno de los cuatro estilos.



NEUROTOLENTO

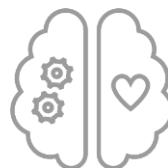
Estilos predominantes diferenciados con base a la:

Izquierdo

Analítico-Metódico

Lógico, lineal. Piensa en palabras y números.

lateralidad



Derecho

Creativo-Social

Intuitivo. Piensa en imágenes y emociones

Intelectual

Analítico- Creativo

Racional, pragmático.

orientación



Emocional

Metódico-Social

Social, amistoso.



NEUROTOLENTO

Analítico

Creativo

Metódico

Emocional

Características generales:

Tenso, racional, formal e individualista, competitivo.

Estilo cognitivo:

Analítico, lógico, riguroso, teórico y preciso.

Comportamiento:

Analítico, frío, pragmático, realista, crítico y exigente.

Competencias:

Abstracción, números y palabras, cuantitativo, toma decisiones basado en hechos.



NEUROTOLENTO

Analítico

Creativo

Metódico

Emocional

Características generales:

Original, bromista, desordenado, arriesgado, futurista.

Estilo cognitivo:

Holístico, intuitivo, creativo, artístico e imaginativo.

Comportamiento:

Audaz, innovador, disperso.

Competencias:

Creativo, innovador, artista, visionario.



NEUROTOLENTO

Analítico

Creativo

Metódico

Emocional

Características generales:

Conservador, pulcro, metódico, organizado y meticoloso.

Estilo cognitivo:

Planifica, organiza, estructura, define procedimientos, verifica.

Comportamiento:

Introvertido, emotivo, controlado, ordenado, conservador, confiable.

Competencias:

Perfeccionista, administrador, aterriza proyectos, trabajador.



NEUROTOLENTO

Analítico

Creativo

Metódico

Emocional

Características generales:

Extrovertido, emotivo, espontáneo, idealista, espiritual.

Estilo cognitivo:

Aprende por la experiencia, emocional, interpersonal.

Comportamiento:

Social, evaluador, reactivo a la crítica, participativo.

Competencias:

Orientado a relaciones, diálogo, trabaja en equipo, buena expresión oral y escrita.



METACOGNICIÓN

Elementos metacognitivos:

Motivación

- Intrínseca
- Extrínseca
- Hacia la tarea

Emoción

- Manejo de la ansiedad
- Sentido de auto eficacia

Procesos de aprendizaje

- Pensamiento crítico
- Concentración
- Confianza en el control
- Verificación
- Organización
- Búsqueda de apoyo
- Estrategias



ESTILO DE APRENDIZAJE

La prueba esta basada en la teoría que supone que la mayoría de las personas tenemos una preferencia para recibir información y aprender a través de un sentido. La importancia de esta prueba consiste en que se puede mejorar el aprendizaje al identificar la preferencia sensorial de cada estudiante.

Visual

Es un estilo
relacionado con
ver y leer.

Auditivo

Es un estilo
relacionado con
hablar y escuchar.

Cinestésico

Es un estilo
relacionado con el
tacto y el movimiento.



Nuestro sistema



Plataforma en línea



- **Eficiente y segura**, basada en tecnología cloud computing.
- **Amigable**, nuestros tests psicométricos van llevando de la mano a los usuarios.
- Permite hacer evaluaciones en **poblaciones de alta escala** (miles en forma simultánea).
- Las aplicaciones **pueden ser interrumpidas y retomadas** en el punto en el que se suspendieron.
- **Flexibles**, el sistema permite seleccionar diferentes evaluaciones y adaptarlas a distintos propósitos.

paso

1.

El docente elige una evaluación dependiendo de sus propósitos de análisis.

The screenshot displays a user interface for selecting an evaluation. At the top, there is a text input field containing "Curso 1" and a button labeled "Agregar otro curso" with a plus icon. Below this, a dropdown menu is open, showing a list of evaluation options: "Orientación Vocacional", "Orientación Prevocacional", "Autoconocimiento", "Test de Intereses", and "Perfil de Aprendizaje". The dropdown menu is currently displaying "Orientación Vocacional".

paso

2.

El alumno entra a la plataforma.

Perfil de Aprendizaje

Seleccione el curso:

☐ Curso 1

Seleccione genero:


Seleccione....


Iniciar evaluación

paso

3.

Una vez elegidas la carreras, comienza la evaluación.

 PSICOMETRIX

 [Volver a la plataforma](#)

Procesos Metacognitivos / Pág. 3

































ROBERTO BURGOS / COLEGIO_DE_EJEMPLO_PFAPJ2023_4333 / CHILE

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Al leer un texto lo entiendo a la primera oportunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Confío en que si estudio regularmente puedo tener buenas calificaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando no entiendo algo en clase busco apoyo con mis maestros o mis compañeros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En los exámenes me pongo tan nervioso(a) que me bloqueo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me siento con confianza en relación a mis capacidades para el estudio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuando la evaluación finalice, el profesor puede ver los resultados en la plataforma.

Alertas sobre el desempeño de cada estudiante

<input type="checkbox"/>	Nombre	Apellido	Curso 1	 			4/4	COMPLETA	  
<input type="checkbox"/>	Nombre	Apellido	Curso 1				4/4	COMPLETA	  
<input type="checkbox"/>	Nombre	Apellido	Curso 1				4/4	COMPLETA	  
<input type="checkbox"/>	Nombre	Apellido	Curso 1	 			4/4	COMPLETA	  
<input type="checkbox"/>	Nombre	Apellido	Curso 1	 			4/4	COMPLETA	  

Estado de la evaluación



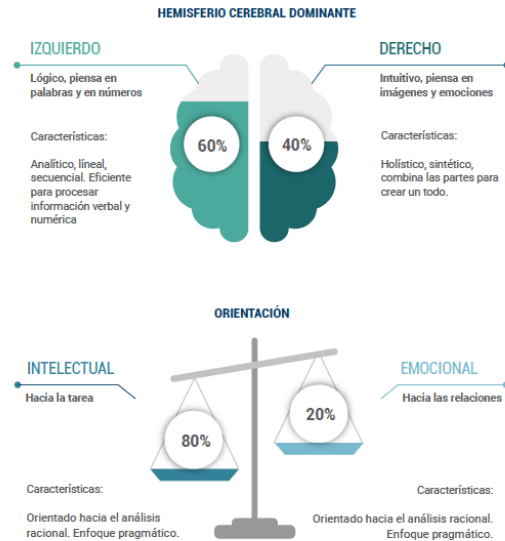
Los resultados



Reportes individuales

Perfil de dominancia cerebral

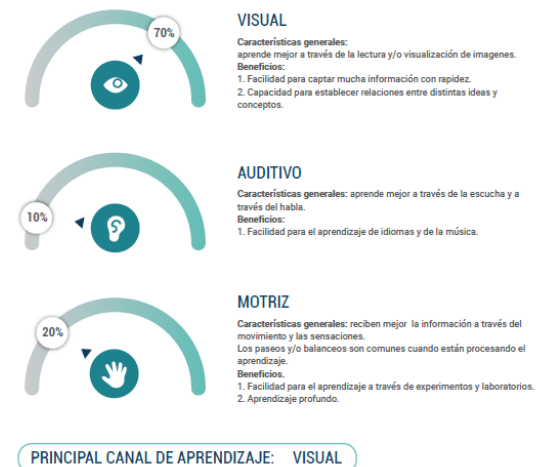
El propósito de esta prueba es que conozcas cuál es tu estilo y tendencias de personalidad, conociéndolo podrás tomar mejores decisiones respecto a la gestión de tu aprendizaje, con qué personas puedes complementarte mejor y potencializar tus resultados.



Análisis profundo
y científico

Estilo de aprendizaje

Aquí va explicación de la prueba.



Información clara
y sencilla

Procesos metacognitivos

El propósito de esta prueba es que conozcas tus fortalezas y las áreas en las que puedes mejorar en el uso de diferentes recursos útiles para que se dé el proceso de aprendizaje de manera eficiente

MOTIVACIÓN



INTRÍNSECA

Tus resultados indican que estás poco motivado por aprender cosas nuevas

70
pts

Recomendaciones:

Intenta profundizar más en los temas que consideras aburridos y a los que les encuentras poco sentido y analiza su relación con las actividades que a ti te gustan. Para lograrlo requieres trabajar para activar tu autonomía y autodeterminación.



EXTRÍNSECA

Tus resultados indican que los reportes de calificaciones y el reconocimiento académico para ti es muy importante.

70
pts

Recomendaciones:

Esta motivación está relacionada con la búsqueda del estatus, reconocimiento y/o factores externos. Esta motivación es positiva para establecer rutinas y buenos hábitos de vida (ejemplo el deporte, la buena alimentación y otros). Considera sustituir los "tengo" y "debo" por los "quiero" y "me gusta".



VALOR DE LA TAREA

Consideras que las cosas que aprendes en la escuela no te van a servir.

70
pts

Recomendaciones:

Considera tus metas a mediano y largo plazo y evalúa tu situación personal frente a la escuela. Planteate preguntas sobre el sentido de tu estudio en ella. Identifica con claridad tu posición hacia la escuela a la que perteneces, tu nivel de compromiso y tipo de responsabilidad para el desarrollo de tus procesos de aprendizaje.

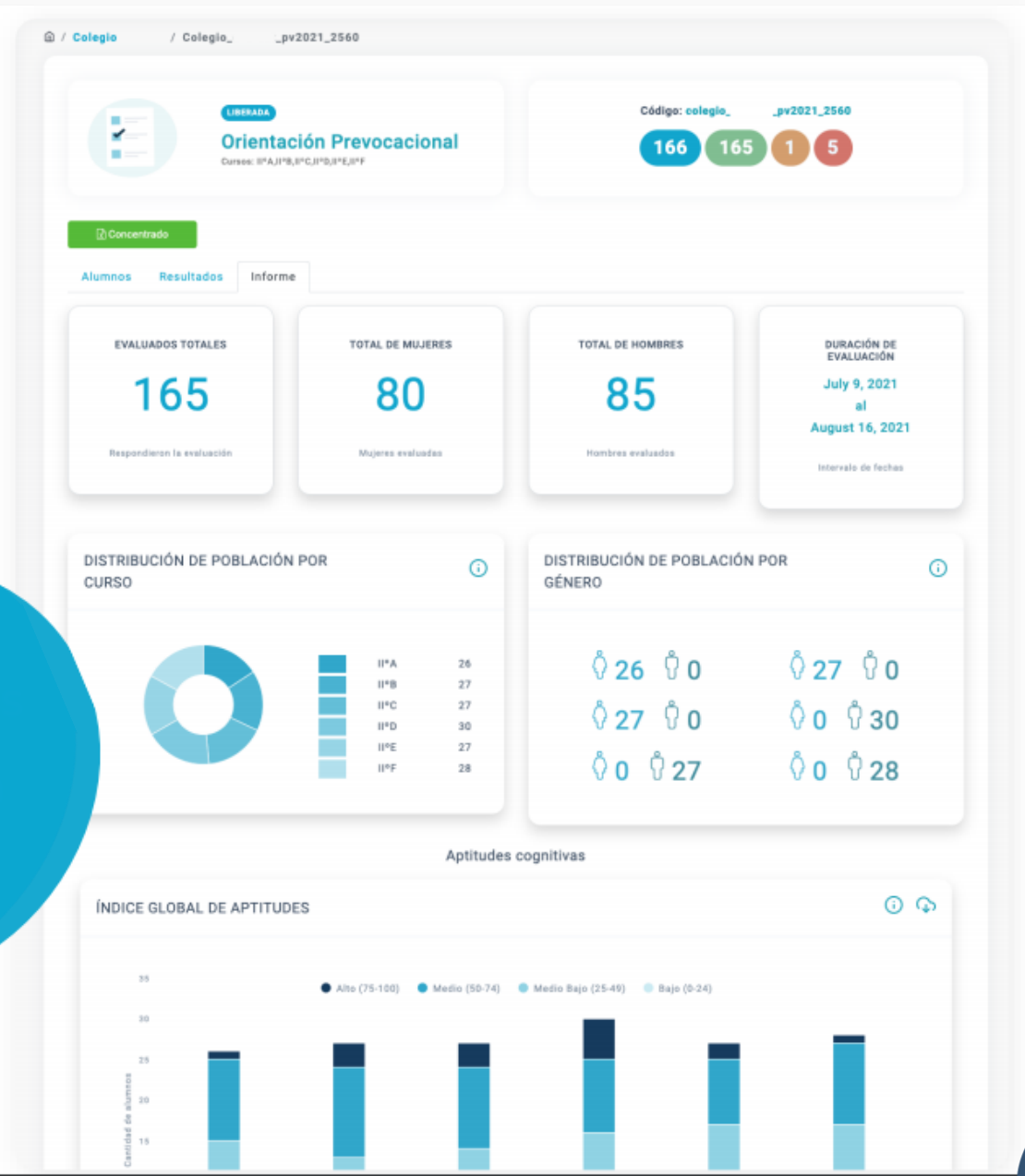
Sistema de calificación
en percentiles



El concentrado

Podrás ver gráficas, comparativos, selección de estudiantes con diferentes propósitos, apoyar la gestión de programas de calidad y más.

Todo a través
de la misma
plataforma





Sistema flexible en
línea



Entrega de reportes
en 5 días

Ventajas competitivas



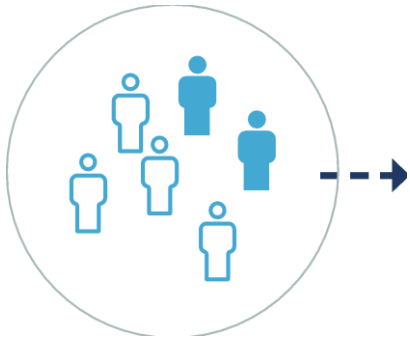
Capacitaciones
para el uso de las
herramientas



Entrega de un
concentrado

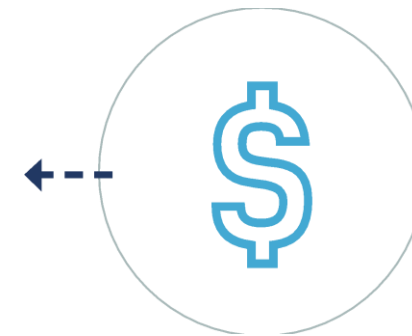


Una orientación vocacional efectiva es de gran importancia



Las cifras oficiales confirman una y otra vez que de 100 alumnos que ingresan a una carrera el 38% la abandona durante el primer año por no ser lo que ellos creían.

El costo y tiempo asociado a una mala decisión es muy elevado, por lo que una adecuada orientación vocacional debe ser vista como una inversión y un apoyo indispensable en la formación profesional de los estudiantes.





Métricas de impacto:



206.900

Usuarios evaluados



592

Instituciones



96%

Permanencia
de los clientes



4,9

Valoración de
nuestro servicio



100%

De los usuarios dice que
Psicometrix le ha sido útil





Instituciones

Que han comprobado la eficacia de nuestras evaluaciones

México

Universidad Politécnica de Querétaro
Universidad Panamericana
Colegio Peterson
Colegio Sagrado Corazón
Colegio La Salle del Pedregal
Colegio Francés del Pedregal
Colegio Williams
Colegio Nuevo continente
Complejo Hispanoamericano (León)
Universidad Mondragón
Preparatoria Contemporánea
Vanguardia educativa
Industrias Lactel S.A. de C.V.
Colegio Villalegre
Colegio Tomás Alva Edison
Colegio Vermont
Consultorios pedagógicos

Chile

Sociedad de Instrucción Primaria (SIP)
Corporación Educacional de las Condes
Colegio Monte Tabor
Colegio San Nicolas de Myra
Instituto Hebreo
Colegio Maisonnnette
Lincoln International Academy
Colegio Monjas Inglesas
Santiago College
Colegio San Benito
Colegio Cumbres
Osorno College
San Mateo de Osorno
Colegio Puerto Varas
Orchard College
SEK International School

¡Y muchas
más!



PSICOMETRIX

¡Decisiones informadas son decisiones inteligentes!



hola@psicomatrix.cl



www.psicomatrix.cl



cel + (569) 82336093



[@psicomatrix_chile](https://www.instagram.com/psicomatrix_chile)

Empresa



Certificada