



Ficha técnica: Perfil de Aprendizaje

Contenido:

En este documento conocerás el objetivo, las características y ejemplos de ítems que componen nuestra evaluación de Perfil de Aprendizaje.

2025





Psicometrix

Somos una Empresa B dedicada a transformar el proceso educativo de tus estudiantes. Psicometrix es una plataforma de evaluación online que fomenta el autoconocimiento de tus estudiantes, ayudándolos a desarrollar habilidades, aspectos de la personalidad y procesos de aprendizaje.



Nuestro propósito

Empoderar a estudiantes a desarrollar conciencia para que construyan un futuro pleno.



Valores

Tolerancia y empatía
Comunicación efectiva
Pasión por los desafíos
Productividad y autonomía



Política de privacidad

La información obtenida a través de nuestras evaluaciones en línea es confidencial. Es utilizada conforme a los fines para la cual es contratada y la utilización de los datos es meramente con fines estadísticos.

La confidencialidad de los datos está garantizada y los mismos están protegidos por medidas de seguridad administrativas, técnicas y físicas, para evitar su daño, pérdida, alteración, destrucción, uso, acceso o divulgación indebida. Los datos de los evaluados, recopilados y almacenados a lo largo del proceso de evaluación, son tratados con estricta confidencialidad conforme a la ley N°19.628, que establece los parámetros para la protección de los datos personales en Chile.

El acceso a los datos está restringido únicamente a las personas que cuenten con la autorización correspondiente, ya sea por la naturaleza de sus funciones o por consentimiento explícito del evaluado.



Nuestros atributos



Somos una Empresa B Certificada que busca generar un impacto social en la educación.



Contamos con una plataforma amigable que te da autonomía y evaluaciones personalizadas.



Nuestra información es fácil de entender, útil, rápida y accionable.



Contamos con evaluaciones integrales que miden aspectos cognitivos, socioemocionales y competencias para la vida.



Ayudamos a los colegios en la optimización de recursos y reducción de deserción escolar de sus estudiantes.



Nuestro equipo multidisciplinario brinda acompañamiento constante, personalizado, y con enfoque humano a colegios y universidades.



Beneficios para colegios



CUMPLIMIENTO NORMATIVO

Compatible con la Ley 2109 de 2021, facilitando el desarrollo de competencias psicoemocionales en los estudiantes.



REDUCCIÓN DE CARGA OPERATIVA

Los orientadores tienen herramientas que optimizan su tiempo y mejoran el impacto de sus intervenciones.



APOYO EN RETENCIONES Y DESARROLLO DE PROYECTOS DE VIDA

Mejora los indicadores de deserción y el porcentaje de estudiantes que ingresa a educación superior.



Neurotalento

Objetivo

Es una evaluación basada en la teoría de neurociencias que identifica el talento natural de una persona a través de sus preferencias cognitivas y de personalidad. Analiza cuatro estilos de pensamiento predominantes, determinando cómo cada individuo aprende, resuelve problemas, crea, interactúa y comprende la realidad.

Ítems

Se compone de 20 reactivos

Duración

Aproximadamente de 10 minutos

Confiabilidad

La confiabilidad de los factores ha sido evaluada a través del índice alfa de Cronbach, obteniendo los siguientes resultados:

Analítico .79

Creativo .71

Organizado .70

Emocional .81



Fundamentos Teóricos

La herramienta ha sido desarrollada con base en los principios fundamentales de la teoría de dominancia cerebral de Ned Herrmann (1922 – 1999), sustentada en las investigaciones de los hemisferios cerebrales de Roger Sperry y el Cerebro Triuno de Paul MacLean. La prueba de Neurotalento contempla cuatro estilos predominantes y diferentes entre sí. Parte del supuesto de que cada persona los utiliza de manera diferenciada dando como resultante diferentes formas de aprender, pensar, crear, interaccionar y comprender la realidad.

Tipos de ítems

En la prueba se presentan distintas acciones al evaluado para que seleccione aquellas que considera lo describen mejor.



Tendencias de neurotalento

Analítico

**Características generales:**

Tenso, racional, formal e individualista, competitivo.

Estilo cognitivo:

Analítico, lógico, riguroso, teórico y preciso.

Comportamiento:

Analítico, frío, pragmático, realista, crítico y exigente.

Competencias:

Abstracción, números y palabras, cuantitativo, toma decisiones basado en hechos.

Metódico

**Características generales:**

Conservador, pulcro, metódico, organizado y meticuloso.

Estilo cognitivo:

Planifica, organiza, estructura, define procedimientos, verifica.

Comportamiento:

Introverso, emotivo, controlado, ordenado, conservador, confiable.

Competencias:

Perfeccionista, administrador, aterriza proyectos, trabajador.



Tendencias de neurotalento

Creativo

**Características generales:**

Original, bromista, desordenado, arriesgado, futurista.

Estilo cognitivo:

Holístico, intuitivo, creativo, artístico e imaginativo.

Comportamiento:

Audaz, innovador, disperso.

Competencias:

Creativo, innovador, artista, visionario.

Emocional

**Características generales:**

Extrovertido, emotivo, espontáneo, idealista, espiritual.

Estilo cognitivo:

Aprende por la experiencia, emocional, interpersonal.

Comportamiento:

Social, evaluador, reactivo a la crítica, participativo.

Competencias:

Orientado a relaciones, dialoga, trabaja en equipo, buena expresión oral y escrita.



Canales de aprendizaje

Objetivo

Identificar los principales canales sensoriales para el aprendizaje.

Es conocido como el modelo VAK (visual auditivo - kinestésico).

Ítems

Se compone de 15 reactivos

Duración

Aproximadamente de 10 minutos

Confiabilidad

La confiabilidad de los factores ha sido evaluada a través del índice alfa de Cronbach, obteniendo los siguientes resultados:

Visual .70

Auditivo .71

Cinestésico .70



Fundamentos Teóricos

R. Bandler y J. Grinder (1988), consideran que los canales sensoriales son una combinación entre el proceso de percepción y el proceso de memoria. Es así como sostienen que las personas aprenden a través de tres canales sensoriales principales: visual, auditivo y kinestésico. Cada individuo tiende a utilizar con mayor frecuencia uno de estos canales, lo que incide en la forma en que percibe, procesa y retiene la información.

Desde esta perspectiva, identificar el canal sensorial predominante puede resultar beneficioso en contextos de estudio, ya que permite al estudiante potenciar estrategias acordes con su estilo predominante de aprendizaje. Por ejemplo, quienes privilegian el canal visual pueden beneficiarse del uso de esquemas, gráficos o mapas conceptuales.

Este modelo ha sido objeto de debate en el ámbito educativo debido a la limitada evidencia científica que respalda la eficacia de adaptar exclusivamente la enseñanza al canal preferente del estudiante. Por ello, si bien es útil conocer el canal predominante como orientación individual, no debe ser el único criterio en el diseño de experiencias de aprendizaje.

Es fundamental que los docentes promuevan el uso equilibrado y progresivo de todos los canales sensoriales, ya que el desarrollo de esta flexibilidad cognitiva favorece un aprendizaje más profundo y adaptable. En resumen, conocer el canal predominante puede ser una herramienta valiosa para el estudio, pero la enseñanza debe intencionar el uso de múltiples vías para enriquecer el proceso formativo.

Tipos de ítems

En la prueba se presentan distintas formas de respuesta al evaluado para que seleccione aquellas que considera son las que más frecuentemente utiliza.



Canales de aprendizaje

Visual



Las personas con predominancia en el canal visual aprenden de manera más eficaz a través de estímulos gráficos como imágenes, esquemas, colores y diagramas. Suelen recordar mejor lo que ven que lo que oyen o hacen, y prefieren leer instrucciones antes que recibirlas de forma oral. Además, tienden a organizar la información visualmente y a recordar rostros con mayor facilidad que nombres. Para este tipo de estudiantes, es recomendable utilizar estrategias como mapas conceptuales, subrayado con colores, esquemas visuales o el uso de presentaciones con apoyos gráficos claros.

Auditivo



Quienes tienen un canal auditivo predominante procesan y retienen mejor la información que escuchan. Son estudiantes que aprenden de forma más efectiva mediante el lenguaje oral, ya sea escuchando o hablando. Les resulta útil repetir en voz alta lo que están estudiando, participar en conversaciones o explicar lo aprendido a otros. También tienen una buena memoria para sonidos y palabras. Algunas estrategias recomendadas para este perfil incluyen el uso de podcasts, grabaciones de clases, estudio oral, participación en debates o el uso de rimas y canciones para facilitar la memorización.



Canales de aprendizaje

Kinestésico



Los estudiantes con predominancia en el canal kinestésico aprenden mejor a través del movimiento, la acción y la experiencia directa. Suelen necesitar involucrarse físicamente en el proceso de aprendizaje, ya que retienen más fácilmente aquello que hacen que lo que solo ven o escuchan. Tienden a preferir actividades prácticas, manipulativas y dinámicas, y muchas veces se sienten incómodos en contextos demasiado estáticos o pasivos. Para potenciar su aprendizaje, es útil incorporar actividades como experimentos, dramatizaciones, juegos de rol, trabajo manual o incluso estudiar caminando o con el apoyo de gestos y movimientos.



Metacognición

Objetivo

Identificar las fortalezas y áreas de mejora en del estudiante en relación con hábitos, técnicas de estudio y procesos relacionados con su desempeño como estudiante.

Ítems

Se compone de 66 reactivos

Duración

Aproximadamente de 15 a 20 minutos

Confiabilidad

La confiabilidad de los diez factores ha sido evaluada a través del índice alfa de Cronbach, obteniendo los siguientes resultados:

Motivación

Motivación intrínseca .70

Motivación extrínseca .70

Motivación valor de la tarea .71

Emoción

Ansiedad .78

Sentido de auto eficacia .77

Procesos de aprendizaje

Búsqueda de apoyo .85

Concentración .84

Confianza en el control .84

Estrategias .83

Organización .82

Pensamiento crítico .71

Verificación .80



Metacognición

Componentes motivacionales

El instrumento explora el tipo de motivación que posee el estudiante considerando los siguientes componentes:



Intrínseca

Se manifiesta cuando hay una disposición genuina para aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de una tarea. Surge como un impulso natural de hacer las cosas por el simple placer de hacerlas. En este caso, la propia ejecución de la tarea constituye la recompensa.

Ejemplo de ítem

Me gusta que mis maestros me enfrenten a retos de aprendizaje.



Extrínseca

Este tipo de motivación, se basa en la expectativa de recibir recompensas o en el temor a castigos, así como en la presión ejercida por el entorno. Al no nacer de un impulso natural, se considera una forma de motivación aprendida, que depende de estímulos externos para mantenerse activa.

Ejemplo de ítem

Para mí es muy importante es sacar buenas calificaciones.



Valor de la tarea

Se relaciona con el deseo de mejorar y progresar en un ámbito específico. Refleja el interés que distintas áreas pueden despertar en una persona y está estrechamente vinculada al anhelo de aprender. Esta forma de motivación se asocia con rasgos de personalidad y con una actitud sostenida a largo plazo.

Ejemplo de ítem

Creo que la mayoría de las cosas que aprendo en la escuela me van a ser de utilidad algún día.



Componentes emocionales



Manejo de la ansiedad

La ansiedad es una afección mental, que se manifiesta en pensamientos de temor e incapacidad ante situaciones diferentes. Es una respuesta del organismo hacia diversas situaciones que afectan al individuo y en ocasiones causan un bloqueo mental al momento de desarrollar soluciones efectivas ante un problema determinado Fonseca (2010).

Existen diferentes técnicas para reeducar la mente y aprender a gestionar positivamente este tipo de emociones, que invaden los procesos del pensamiento y obstaculizan desempeños adecuados para resolver retos que la vida plantea.

Ejemplo de ítem

Los exámenes me producen ansiedad.



Autoeficacia

Las creencias de una persona respecto a su eficacia para el estudio. Un primer paso, es hacer saber a los estudiantes que sus aprendizajes y desempeño académico depende de la implementación de una serie de estrategias de las que ellos se pueden apropiar a través de un entrenamiento adecuado. Que conozcan sus fortalezas y áreas para mejorar.

Ejemplo de ítem

Aprendo rápido



Procesos de aprendizaje

Explora los comportamientos que ayudan a un estudiante a adquirir integrar los conocimientos ya existentes e incorporarlos a sus procesos de aprendizaje.

Entre las estrategias metacognitivas, se distinguen las relacionadas con los procesos de control y de regulación del aprendizaje que contemplan: el pensamiento crítico, capacidad de concentración, confianza, verificación, organización, búsqueda de apoyo e implementación de estrategias.



Pensamiento crítico

Relacionado con la capacidad para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema o determinado, con un enfoque para esclarecer la veracidad de dicha información y poder formar una idea fundamentada en la razón y el sentido común. Es importante que los estudiantes aprendan a no dejarse llevar por las opiniones de los demás y que aprendan a formar a través de elementos objetivos sus propias opiniones frente a diferentes hechos.

Ejemplo de ítem

En las discusiones me gusta ponerme como abogado del diablo.



Concentración

Consiste en la capacidad para mantener la atención en algo particular o específico. Es una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje.

Para el desarrollo y fortalecimiento de esta capacidad se recomienda mantener rutinas adecuadas para el descanso, realizar ejercicio regularmente, buena alimentación, la meditación, evitar dedicarse a varias cosas a la vez, juegos de estrategias.

Ejemplo de ítem

Tengo la capacidad que necesito para concentrarme durante las clases.



Confianza en el control

Está relacionado con la conciencia que cada estudiante tiene sobre sus formas de aprender y las estrategias que puede implementar para fortalecer sus procesos y desempeño. Lo primero es llevar a los estudiantes a una reflexión profunda de su forma de aprender y a descubrir qué tipo de estudiante es, cuáles son sus fortalezas y sus áreas de oportunidad.

Ejemplo de ítem

Pienso que mi desempeño en la escuela depende de mis hábitos de estudio.



Verificación

Acto consciente de preguntarse constantemente sobre la manera en que se están haciendo las cosas, para indagar si tiene sentido lo ejecutado, si se ha tomado el tiempo suficiente o si se ha estudiado lo necesario, es reafirmar que se está haciendo lo correcto, o reconstruir lo planeado.

Ejemplo de ítem

Cuando tengo un error en un examen investigo la respuesta correcta.



Organización

Se refiere al procedimiento que realiza el estudiante para estructurar sus tiempos, objetivos, metas, tareas o actividades y de esta manera llevarlos a cabo de forma adecuada.

Ejemplo de ítem

Cumplo con mis responsabilidades en la escuela.



Búsqueda de apoyo

Capacidad del estudiante para retroalimentarse y solicitar apoyo para mejorar: la comprensión de un tema, regularizar sus notas, en cualquier ámbito del aprendizaje.

Ejemplo de ítem

Si pierdo alguna clase pido ayuda para saber de qué se trató y conseguir los apuntes.



Estrategias

Explora la percepción del estudiante respecto al conocimiento y empleo de estrategias para el aprendizaje.

Ejemplo de ítem

Aplico técnicas para tomar notas en clases.



PSICOMETRIX



Te invitamos a probar la nueva forma de aplicar nuestras herramientas, una manera simple, sencilla y con muchos más beneficios para ti, tus alumnos y tu institución.

¡Esperamos hayamos aclarado tus dudas!
Cualquier pregunta no dudes en contactarnos

hola@psicomatrix.cl

[+\(569\) 6208 1667](tel:+56962081667)

psicomatrix.cl

Empresa



Certificada