



Ficha técnica: Perfil de aprendizaje



Contenido:

En este documento conocerás el objetivo, las características y ejemplos de ítems que componen nuestra evaluación de Perfil de Aprendizaje.



2021





Psicomatrix

Empresa dedicada a la investigación, desarrollo y comercialización de evaluaciones psicométricas en línea para el sector educativo con distintos propósitos.

Conformada por un equipo multidisciplinario con amplia experiencia en el ámbito de asesoramiento en el área de evaluación psicométrica y uso de tecnología de vanguardia.



Nuestro propósito

Nuestro propósito es, mediante la tecnología y el uso de la información, generar un impacto social en la educación, optimizando recursos, disminuyendo la deserción estudiantil y guiando a cada estudiante en su camino. Buscamos promover el autoconocimiento y el desarrollo de competencias y habilidades de los alumnos para que así puedan tomar decisiones informadas y certeras.



Nuestros valores

1. Oportunidad de Crecimiento
2. Tolerancia y Empatía
3. Horizontalidad
4. Colaboración, compañerismo y confianza
5. Solidaridad
6. Innovación y vanguardia



Política de privacidad

La información obtenida a través de nuestras evaluaciones en línea es confidencial. Es utilizada conforme a los fines para la cual es contratada y la utilización de los datos es meramente con fines estadísticos.

Los datos de los evaluados son tratados conforme a la Ley general para la protección de los datos personales. La confidencialidad de los datos está garantizada y los mismos están protegidos por medidas de seguridad administrativas, técnicas y físicas, para evitar su daño, pérdida, alteración, destrucción, uso, acceso o divulgación indebida. Únicamente las personas autorizadas tendrán acceso a los datos.



Beneficios del uso de nuestras evaluaciones



Apoya procesos de toma de decisiones.



Detección oportuna de fortalezas y debilidades (áreas de mejora) en los factores evaluados.



Selección y clasificación de estudiantes con distintos propósitos.



Disminución de la rotación y/o deserción y mejora en los indicadores de aprovechamiento y adaptabilidad.



Representan un insumo para la planeación académica y desarrollo de la investigación.



Características



Pruebas psicométricas válidas y confiables. Estandarizadas a las poblaciones en las que se aplican.



Se aplican en línea a poblaciones de alta escala y se proporcionan resultados en un tiempo máximo de 5 días hábiles.



Para su aplicación únicamente se requiere de un equipo de cómputo y una conexión a internet.



Seguridad, con gestión de contraseñas y sistemas de apoyo y respaldo de la información en tiempo real.



Neurotalento

Objetivo

Identificar el talento natural, (basado en la teoría de las neurociencias), para identificar sus preferencias y principales tendencias a nivel cognitivo y de personalidad.

Ítems

Se compone de 20 reactivos

Duración

Aproximadamente de 10 minutos

Confiabilidad

La confiabilidad de los factores ha sido evaluada a través del índice alfa de Cronbach, obteniendo los siguientes resultados:

Analítico .79

Creativo .64

Organizado .65

Emocional .81



Fundamentos

La herramienta ha sido desarrollada con base en los principios fundamentales de la teoría de dominancia cerebral de Ned Herrmann (1922 – 1999), sustentada en las investigaciones de los Hemisferios Cerebrales de Roger Sperry y el Cerebro Triuno de Paul MacLean. La prueba de Neurotalento contempla cuatro estilos predominantes y diferentes entre sí. Parte del supuesto de que cada persona los utiliza de manera diferenciada dando como resultante diferentes formas de aprender, pensar, crear, interaccionar y comprender la realidad.

Tipos de ítems

En la prueba se presentan distintas acciones al evaluado para que seleccione aquellas que considera lo describen mejor.



Tendencias de neurotalento

Analítico

**Características generales:**

Tenso, racional, formal e individualista, competitivo.

Estilo cognitivo:

Analítico, lógico, riguroso, teórico y preciso.

Comportamiento:

Analítico, frío, pragmático, realista, crítico y exigente.

Competencias:

Abstracción, números y palabras, cuantitativo, toma decisiones basado en hechos.

Organizado

**Características generales:**

Conservador, pulcro, metódico, organizado y meticuloso.

Estilo cognitivo:

Planifica, organiza, estructura, define procedimientos, verifica.

Comportamiento:

Introvertido, emotivo, controlado, ordenado, conservador, confiable.

Competencias:

Perfeccionista, administrador, aterriza proyectos, trabajador.



Tendencias de neurotalento

Creativo

**Características generales:**

Original, bromista, desordenado, arriesgado, futurista.

Estilo cognitivo:

Holístico, intuitivo, creativo, artístico e imaginativo.

Comportamiento:

Audaz, innovador, disperso.

Competencias:

Creativo, innovador, artista, visionario.

Social

**Características generales:**

Extrovertido, emotivo, espontáneo, idealista, espiritual.

Estilo cognitivo:

Aprende por la experiencia, emocional, interpersonal.

Comportamiento:

Social, evaluador, reactivo a la crítica, participativo.

Competencias:

Orientado a relaciones, dialóga, trabaja en equipo, buena expresión oral y escrita.



Canales de aprendizaje

Objetivo

Identificar los principales canales sensoriales para el aprendizaje. Es conocido como el modelo VAK (visual-auditivo-kinestésico).

Ítems

Se compone de 15 reactivos

Duración

Aproximadamente de 10 minutos

Confiabilidad

La confiabilidad de los factores ha sido evaluada a través del índice alfa de Cronbach, obteniendo los siguientes resultados:

Visual .70

Auditivo .70

Cinestésico .65



Fundamentos

R. Bandler y J. Grinder (1988), consideran que los canales sensoriales son una combinación entre el proceso de percepción y el proceso de memoria.

El modelo de estilo de aprendizaje se basa en que todas las personas utilizan de forma desigual los distintos sistemas, por lo que presentan un desarrollo diferente de estas vías sensoriales, promoviendo la recepción de información entregada en una modalidad por sobre las otras. Así, las personas acostumbradas a seleccionar un tipo de información, pueden absorber y aprender con mayor facilidad cuando se les presenten nuevos conocimientos en esa modalidad preferida.

Consideran que, para filtrar e interpretar la información proveniente del medio ambiente, es fundamental la interpretación (percepción) y la capacidad de almacenarlo como parte del conocimiento (memoria) de cada persona.

Por lo anterior, considerar e identificar los canales de aprendizaje de una persona tiene múltiples beneficios en cualquier área, de manera particular en para estimular y promover el buen desempeño académico y profesional.

Tipos de ítems

En la prueba se presentan distintas formas de respuesta al evaluado para que seleccione aquellas que considera son las que más frecuentemente utiliza.



Canales de aprendizaje

Visual



Característico de personas cuyos recuerdos son representados en imágenes, números y letras. Propio de personas con una buena capacidad para planear y anticipar. Aprenden con la lectura, tomando notas y observando presentaciones con imágenes más que siguiendo una explicación.

Auditivo



Reconocen sonidos, música, buenos para recordar voces. Propio de personas que aprenden mejor cuando reciben explicaciones orales y cuando pueden hablar y explicar la información a otros.

Kinestésico



Característico de personas que aprenden a través de sensaciones y movimientos. Procesan la información de una forma más lenta y también más profunda.



Metacognición

Objetivo

Identificar las fortalezas y áreas de mejora en del estudiante en relación con hábitos, técnicas de estudio y procesos relacionados con su desempeño como estudiante.

Ítems

Se compone de 66 reactivos

Duración

Aproximadamente de 15 a 20 minutos

Confiabilidad

La confiabilidad de los diez factores ha sido evaluada a través del índice alfa de Cronbach, obteniendo los siguientes resultados:

Motivación

Motivación intrínseca .70

Motivación extrínseca .70

Motivación valor de la tarea .69

Emoción

Ansiedad .78

Sentido de auto eficacia .77

Procesos de aprendizaje

Búsqueda de apoyo .85

Concentración .84

Eficacia .84

Estrategias .83

Organización .82

Pensamiento crítico .62

Verificación .80



Metacognición

Componentes motivacionales

El instrumento explora el tipo de motivación que posee el estudiante que puede ser:

Intrínseca. Se da cuando existe la disposición para aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea.

Extrínseca. Cuando se identifica un compromiso hacia el buen desempeño principalmente cuando se ofrece la posibilidad de obtener recompensas externas.

Valoración de la tarea. Cuando existe un interés particular del estudiante hacia el objeto de estudio.



Intrínseca

Impulso natural a hacer cosas por el simple gusto de hacerlas. La propia ejecución de la tarea es la recompensa.

Ejemplo de ítem

Me gusta que mis maestros me enfrenten a retos de aprendizaje.



Extrínseca

Basada en recibir dinero, recompensas y castigos, o presiones externas. Es aprendida, es decir, no surge de un impulso natural.

Ejemplo de ítem

Para mí es muy importante es sacar buenas calificaciones.



Hacia la tarea

Relacionada con el deseo de mejorar y de progresar en un campo concreto. Es el interés que las diferentes áreas pueden despertar en una persona. Vinculada con el deseo de aprender. Tiene que ver con la personalidad y una actitud a largo plazo o permanente.

Ejemplo de ítem

Creo que la mayoría de las cosas que aprendo en la escuela me van a ser de utilidad algún día.

Componentes emocionales



Manejo de la ansiedad

La ansiedad es una afección mental, que se manifiesta en pensamientos de temor e incapacidad ante situaciones diferentes. Es una respuesta del organismo hacia diversas situaciones que afectan al individuo y en ocasiones causan un bloqueo mental al momento de desarrollar soluciones efectivas ante un problema determinado Fonseca (2010).

Existen diferentes técnicas para reeducar la mente y aprender a gestionar positivamente este tipo de emociones, que invaden los procesos del pensamiento y obstaculizan desempeños adecuados para resolver retos que la vida plantea.

Ejemplo de ítem

Los exámenes me producen ansiedad.



Autoeficacia

Las creencias de una persona respecto a su eficacia para el estudio. Un primer paso, es hacer saber a los estudiantes que sus aprendizajes y desempeño académico depende de la implementación de una serie de estrategias de las que ellos se pueden apropiar a través de un entrenamiento adecuado. Que conozcan sus fortalezas y áreas para mejorar.

Ejemplo de ítem

Aprendo rápido

Procesos de aprendizaje

Explora los comportamientos que ayudan a un estudiante a adquirir integrar los conocimientos ya existentes e incorporarlos a sus procesos de aprendizaje.

Entre las estrategias metacognitivas, se distinguen las relacionadas con los procesos de control y de regulación del aprendizaje que contemplan: el pensamiento crítico, capacidad de concentración, confianza, verificación, organización, búsqueda de apoyo e implementación de estrategias.



Pensamiento crítico

Relacionado con la capacidad para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema o determinado, con un enfoque para esclarecer la veracidad de dicha información y poder formar una idea fundamentada en la razón y el sentido común. Es importante que los estudiantes aprendan a no dejarse llevar por las



opiniones de los demás y que aprendan a formar a través de elementos objetivos sus propias opiniones frente a diferentes hechos.

Ejemplo de ítem

En las discusiones me gusta ponerme como abogado del diablo.



Concentración

Consiste en la capacidad para mantener la atención en algo particular o específico.

Es una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje.

Para el desarrollo y fortalecimiento de esta capacidad se recomienda mantener rutinas adecuadas para el descanso, realizar ejercicio regularmente, buena alimentación, la meditación, evitar dedicarse a varias cosas a la vez, juegos de estrategias.

Ejemplo de ítem

Tengo la capacidad que necesito para concentrarme durante las clases.



Confianza en el control

Está relacionado con la conciencia que cada estudiante tiene sobre sus formas de aprender y las estrategias que puede implementar para fortalecer sus procesos y desempeño. Lo primero es llevar a los estudiantes a una reflexión profunda de su forma de aprender y a descubrir qué tipo de estudiante es, cuáles son sus fortalezas y sus áreas de oportunidad.

Ejemplo de ítem

Pienso que mi desempeño en la escuela depende de mis hábitos de estudio.



Verificación

Acto consciente de preguntarse constantemente sobre la manera en que se están haciendo las cosas, para indagar si tiene sentido lo ejecutado, si se ha tomado el tiempo suficiente o si se ha estudiado lo necesario, es reafirmar que se está haciendo lo correcto, o reconstruir lo planeado.

Ejemplo de ítem

Cuando tengo un error en un examen investigo la respuesta correcta.



Organización

Se refiere al procedimiento que realiza el estudiante para estructurar sus tiempos, objetivos, metas, tareas o actividades y de esta manera llevarlos a cabo de forma adecuada.

Ejemplo de ítem

Cumplo con mis responsabilidades en la escuela.



Búsqueda de apoyo

Capacidad del estudiante para retroalimentarse y solicitar apoyo para mejorar: la comprensión de un tema, regularizar sus notas, en cualquier ámbito del aprendizaje.

Ejemplo de ítem

Si pierdo alguna clase pido ayuda para saber de qué se trató y conseguir los apuntes.



Estrategias

Explora la percepción del estudiante respecto al conocimiento y empleo de estrategias para el aprendizaje.

Ejemplo de ítem

Aplico técnicas para tomar notas en clases.



Te invitamos a probar la nueva forma de aplicar nuestras herramientas, una manera simple, sencilla y con muchos más beneficios para ti, tus alumnos y tu institución.

**¡Esperamos hayamos aclarado tus dudas!
Cualquier pregunta no dudes en contactarnos**

hola@psicometrix.org

+ (569) 8233 6093

psicometrix.cl

Empresa



Certificada